

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Когнитивная лингвистика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Стремитесь посещать все лекции, вести конспекты, сделайте себе копию презентации, используемой лектором, но помните, что конспекты лекций необходимо дорабатывать самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой и интернет-источниками. Это позволит вам упрочить и расширить свои знания, уверенно отвечать на семинарах. За доработку конспектов лекций вы также получаете баллы.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Особенностью семинаров по данной дисциплине является формат их проведения – это не просто семинарские занятия, а выполнение творческих заданий в системе дистанционного обучения Moodle. Предполагается прочтение соответствующего параграфа учебника, помещенного в системе ДО в качестве источника или источников, ссылки на которых также даются в соответствующем курсе, и подготовка краткого конспекта ответа на вопрос. Кроме того, в дистанционном курсе могут быть запланированы форумы для обсуждения общих вопросов, участие в которых также оценивается в системе.

Прохождение всех этапов курса с выполнением заданий по всем модулям и выполнение теста являются основанием для прохождения аттестации по курсу.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является результатом прохождения курса в системе Moodle. При прохождении курса на дистанционной основе зачет выставляется по итогам выполнения заданий к каждой теме и итогового текста.

Альтернативной формой зачета может быть беседа по темам курса.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация

План:

1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.

2. Концепты и категории, их формирование и вербализация.

3. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов.

Основные понятия КЛ: когнитивная семантика, концептуализация, категоризация, концепт, концептуальный анализ.

Литература:

1. [1, С. 5-38];
2. [2, С. 85-98]
3. [3, С. 6-28];
4. [5 С. 43-54].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит сущность процессов концептуализации и категоризации?
2. Что такое концепт? Каковы основные типы концептов?
3. В чем состоит суть процедур концептуального анализа?

Задания для самостоятельной работы:

1. См. задания к модулю 1 ЭУМК «Когнитивная лингвистика». Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=355>

Занятие 2. Структуры представления знаний в языке

План:

1. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты.

2. Языковые значения как определенные концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера.

3. Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.

Основные понятия: фрейм, ситуационный фрейм, классификационный фрейм.

Литература:

1. [1, С. 39-65];
2. [2, С. 176-191];
3. [3, С 41-73];
4. [5, С 43-51]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит разница между концептом и языковым значением?
2. На каких принципах строится когнитивная грамматика Р. Лэнекера?
3. В чем состоит суть фреймового анализа?

Задания для самостоятельной работы:

1. См. задания к модулю 2 ЭУМК «Когнитивная лингвистика». Эл. ресурс. Режим

Занятие 3. Категоризация мира

План:

1. Подходы к формированию категорий:

- а) классический подход (Платон, Аристотель);
- б) теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна;
- в) теория прототипов.

2. Уровни и когнитивные модели категоризации. Типы категорий.

Основные понятия: прототип, уровень категоризации, пропозициональная модель, схематическая модель образов, метафорическая модель, метонимическая модель.

Литература:

1. [1, С. 88-127];
2. [2, С. 61-94].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные подходы к описанию категорий представлены в современной лингвистике?
2. Какие уровни и модели категоризации выделяются?
3. Каковы основные типы категорий выделяются с точки зрения когнитивного подхода?

Задания для самостоятельной работы:

1. См. задания к модулю 3 (тема 1) ЭУМК «Когнитивная лингвистика». Эл. ресурс.
Режим доступа: <http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=355>

Занятие 4. Категоризация языковых единиц

План:

1. Лексическая и грамматическая система. Системная и функциональная категоризация.
2. Функционально-семиологический подход. Прототипическая семантика глагола.

Основные понятия: системная категоризация, функциональная категоризация, функционально-семиологический подход.

Литература:

1. [1, С. 88-127].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит системная и функциональная категоризация языковой единицы?
2. Каковы основные принципы функционально-семиологического подхода?

Задания для самостоятельной работы:

Приведите не менее 5 примеров системной и функциональной категоризации языковых единиц на примере глагола.